**Аттестационный лист**

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося

во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2курс 21ДО , 44.02.01 Дошкольное образование*

1. Наименование, юридический адрес места проведения практики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сроки прохождения практики: \_\_с по \_\_(2 недели)\_\_\_\_
2. Наименование профессионального модуля и сформированные компетенции:

***ПМ.01«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции  (ПК, ОК)** | **Признаки проявления компетенций  (знания, умения)** | **Оценка  (наличие признаков компетенций  (в баллах))** |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста  - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей  - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей  - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения. | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку  - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм  - подбор методических приемов организации двигательной активности  - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей | \_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | \_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников  - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка  - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах  - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;  - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка  - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении  - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей;  - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами;  - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий  -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса | \_\_\_\_\_\_\_\_ б. |
| **ИТОГО** (баллов) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ б. |

**Оценка за практику** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись руководителя/ расшифровка подписи)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. М.П.

Для оценки по каждому пункту используется

5- балльная система :  
***1 балл*** – качество проявляется очень слабо;  
***2 балла*** - качество проявляется ниже среднего;  
***3- балла*** – качество проявляется в среднем объёме;

***4- балла*** - качество проявляется выше среднего;

***5 баллов*** – качество проявляется в полном объёме

Соотнесение среднего балла оценке:  
 ***«5»*** - 59 - 65 баллов  
 ***«4»*** - 52 – 58 балла  
 ***«3»*** - 45 – 51 балла  
 ***«2»*** - 44 и менее баллов.